

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31852058002] Apicultura e Espécies Cinegéticas		
Plano / Plan:	Plano Oficial CeSTP PA Curso Técnico Superior Profissional em Produção Animal		
Curso / Course:	Animal Production		
Grau / Diploma:	Diploma de Técnico Superior Profissional		
Departamento / Department:	Zootecnia, Engenharia Rural e Veterinária (DZERV)		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior Agrária de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Componente de Formação Técnica, Produção Agrícola e Animal		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	A		
ECTS:	4		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0105:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0013:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0032:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[4008] Catarina Manuela Almeida Coelho

Outros Docentes / Other Teaching

[4008] Catarina Manuela Almeida Coelho

Objetivos de Aprendizagem

A unidade curricular tem como objectivos dotar os alunos de conhecimentos específicos sobre a apicultura e espécies cinegéticas, nomeadamente no que diz respeito à biologia das espécies, sistemas de produção e práticas de manejo, de forma a conseguir uma produção rentável e sustentável.

Pretende-se que os alunos conheçam as espécies de abelhas e principais espécies cinegéticas existentes em Portugal; a biologia das abelhas e das principais espécies cinegéticas, apliquem as técnicas de manejo associadas à produção de cada espécie, conheçam os materiais e equipamentos de cada sistema produtivo, acompanhem a produção e identifiquem problemas técnicos, sanitários, económicos ou ambientais e procurem soluções apropriadas; elaborem planos de exploração e demonstrem capacidade de gerir as explorações de forma sustentável.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

The curriculum unit aims to provide students with specific knowledge about beekeeping and game species, particularly with regard to the biology of species, production systems and management practices, in order to achieve a profitable and sustainable production.

It is intended that the students know the bee species and the main cinegetic species existing in Portugal; the biology of bees and the main cinegetic species, apply the management techniques associated with the production of each species, know the materials and equipment of each production system, monitor production and identify technical, sanitary, economic or environmental problems and seek appropriate solutions; prepare business plans and demonstrate ability to manage farms in a sustainable way.

Conteudos Programáticos

Apicultura

1. História da apicultura e sua importância actual; 2. Principais espécies de abelhas; 3. Morfologia e anatomia da abelha; 4. Interação abelhas-plantas; 5. Biologia das abelhas; 6. Maneio; 7. Alimentação; 8. Os produtos da colmeia; 9. Criação de rainhas; 10. Sanidade do apiário; 11. Legislação apícola e principais medidas de apoio à apicultura

Espécies Cinegéticas

1. Introdução; 2. Bio-Ecologia das espécies cinegéticas; 2.1. Cervídeos; 2.2. Javali; 2.3. Lagomorfos; 2.4. Perdiz; 2.5. Codorniz; 2.6. Faisão; 2.7. Pato real; 3. Espécies protegidas; 4. Produção das principais espécies cinegéticas; 4.1. Produção de aves; 4.2. Produção de coelho bravo; 4.3. Produção de espécies da caça maior; 5. Legislação

Conteudos Programáticos (Lim:1000)

Apicultura

1. História da apicultura e sua importância actual; 2. Principais espécies de abelhas; 3. Morfologia e anatomia da abelha; 4. Interação abelhas-plantas; 5. Biologia das abelhas; 6. Maneio; 7. Alimentação; 8. Os produtos da colmeia; 9. Criação de rainhas; 10. Sanidade do apiário; 11. Legislação apícola e principais medidas de apoio à apicultura

Espécies Cinegéticas

1. Introdução; 2. Bio-Ecologia das espécies cinegéticas; 2.1. Cervídeos; 2.2. Javali; 2.3. Lagomorfos; 2.4. Perdiz; 2.5. Codorniz; 2.6. Faisão; 2.7. Pato real; 3. Espécies protegidas; 4. Produção das principais espécies cinegéticas; 4.1. Produção de aves; 4.2. Produção de coelho bravo; 4.3. Produção de espécies da caça maior; 5. Legislação

Syllabus (Lim:1000)

Beekeeping

1. History of beekeeping and its importance; 2. Bee species; 3. Honeybee morphology and anatomy; 4. Honeybee-plant interactions; 5. Honeybee biology; 6. Management; 7. feeding; 8. Hive products; 9. Queen breeding; 10. Bee health; 11. Beekeeping legislation and main beekeeping support measures

Game Species

1. Introduction; 2. Bio-ecology of game species; 2.1. Deer; 2.2. Wild boar; 2.3. Lagomorphs; 2.4. Partridge; 2.5. Quail; 2.6. Pheasant; 2.7. Protected species; 4. Production of the main game species; 4.1. Poultry production; 4.2. Wild rabbit production; 4.3. Big game species production; 5. Legislation

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A Unidade Curricular aborda os conceitos específicos relacionados com a apicultura e a produção de espécies cinegéticas. São detalhados aspectos específicos relacionados com a biologia, nutrição e alimentação, reprodução e técnicas de manejo, instalações e equipamentos. Desta forma, e de modo integrado com os conhecimentos de base, pretende-se dos alunos a aplicação desses conhecimentos nas atividades desenvolvidas, não só na realização de técnicas específicas, como também no aconselhamento técnico nestes sectores, ou mesmo na instalação e manutenção com sucesso dos sistemas produtivos.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The curricular unit addresses the specific concepts related to beekeeping and the production of game species. Specific aspects related to biology, nutrition and feeding, reproduction and management techniques, facilities and equipment are detailed. In this way, and in an integrated way with the basic knowledge, it is intended that the students apply this knowledge in the developed activities, not only in the implementation of specific techniques, but also in the technical advice in these sectors, or even in the successful installation and maintenance of productive systems.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

- 1. Exposição teórica com apoio de apresentações multimédia;*
- 2. Aplicação das matérias dadas solicitando a intervenção dos alunos, potenciando o diálogo, debate e análise crítica entre o professor e os alunos e entre alunos;*
- 3. Realização de trabalhos de grupo para concretização de trabalhos práticos;*
- 4. Observação de vídeos sobre os assuntos a abordar;*
- 5. Apresentação oral dos trabalhos realizados;*
- 6. Realização de testes escritos.*

Nota: As aulas foram leccionadas por videoconferência, através da plataforma colibri, usando a ferramenta zoom, sempre que as atividades letivas se encontravam suspensas devidos às restrições decorrentes da pandemia por COVID 19.

A avaliação tem três componentes: a) Frequência (F); b) Trabalhos (T); c) Exame (E)

Para obterem frequência e assim obterem aprovação à Unidade Curricular os alunos têm de: a) Assistir a 75% das aulas; b) Obter classificação na frequência (F) ou exame (E) igual ou superior a 9,5 valores; c) Realizar trabalhos escritos (T) sobre temas a definir, podendo incluir a sua apresentação, obtendo classificação igual ou superior a 9,5 valores;

A Classificação Final (CF) é obtida a partir da fórmula: $CF = 0,6 F + 0,4 T$ ou $CF = 0,6 EF + 0,4 T$

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

- 1. Exposição teórica com apoio de apresentações multimédia;*
- 2. Aplicação das matérias dadas solicitando a intervenção dos alunos, potenciando o diálogo, debate e análise crítica entre o professor e os alunos e entre alunos;*
- 3. Realização de trabalhos de grupo para concretização de trabalhos ou relatórios práticos;*
- 4. Observação de vídeos sobre os assuntos a abordar;*
- 5. Apresentação oral dos trabalhos realizados;*
- 6. Realização de testes escritos.*

A avaliação tem três componentes: a) Frequência (F); b) Trabalhos (T); c) Exame (E)

Para obterem frequência e assim obterem aprovação à Unidade Curricular os alunos têm de: a) Assistir a 75% das aulas; b) Obter classificação na frequência (F) ou exame (E) igual ou superior a 9,5 valores; c) Realizar trabalhos escritos (T) sobre temas a definir, podendo incluir a sua apresentação, obtendo classificação igual ou superior a 9,5 valores;

A Classificação Final (CF) é obtida a partir da fórmula: $CF = 0,6 F + 0,4 T$ ou $CF = 0,6 EF + 0,4 T$

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

1. Theoretical exposition supported by multimedia presentations
2. Application of the given subjects requesting the intervention of students, enhancing dialogue, debate and critical analysis between teacher and students and among students;
3. Realization of group work for the implementation of practical work or reports;
4. Observation of videos on the subjects to be addressed;
5. Oral presentation of the work done;
6. Realization of written tests.

The assessment has three components: a) Test (F); b) Works (T); c) Exame (E)

To obtain frequency and thus pass the curricular unit the students must: a) Attend 75% of the classes; b) Obtain a classification in the test (F) or exame (E) equal to or higher than 9,5 points; c) Perform written work (T) on themes to be defined, which may include its presentation, obtaining a classification equal to or higher than 9,5 points;

The Final Classification (CF) is obtained from the formula $CF = 0.6 F + 0.4 T$ or $CF = 0.6 EF + 0.4 T$

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Em relação à apresentação dos conteúdos e seus fundamentos, esta abrange os conceitos básicos e introdutórios das matérias que, desta forma, se adequam mais a uma leccionação expositiva. São aqui incluídos os objectivos relativos às matérias teóricas da unidade curricular. Quanto ao debate crítico de questões práticas, abrange as matérias programáticas cujos objectivos são mais susceptíveis de estimular o espírito crítico dos estudantes e, como tal, aplicam-se mais às questões da componente prática. A avaliação é multifactorial e baseia-se na capacidade demonstrada pelos estudantes em desenvolverem um trabalho escrito e apresentá-lo aos colegas e docente, defendendo os seus argumentos perante o debate que surgir à volta desse tema e ne evidencia de um aproveitamento positivo na avaliação escrita que abrange as matérias de natureza mais teórica.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In relation to the presentation of content and its fundamentals, this covers the basic and introductory concepts of the subjects that, in this way, are more suitable for an expository lecture. Here are included the objectives relating to the theoretical subjects of the course unit. As for the critical discussion of practical issues, it covers the syllabus subjects whose objectives are more likely to stimulate students' critical thinking and, as such, apply more to issues of the practical component. The assessment is multifactorial and based on the ability demonstrated by students in developing a written work and present it to colleagues and teacher, defending their arguments before the debate that arises around that theme and the evidence of a positive outcome in the written assessment that covers the subjects of a more theoretical nature.

Bibliografia de Consulta

CAP (2007). Manual de Sanidade Apícola. FNAP. Lisboa.

Vilas-Boas, M. (2008). Manual de Apicultura em Modo de Produção Biológico. FNAP. Lisboa.

Moreira, L. e Farinha, N. (2011). Guia Prático da Biologia da Abelha. Manual de apicultura, Volume 1. FNAP. Lisboa.

Carvalho, J. E Branco, M. (1995). A abelha: Morfologia externa e comportamento. Universitária Editora lda. Lisboa.

Buxadé, C. (1996). Zootecnia Bases de Produccion Animal Vol XII; Producciones Cinegéticas, Apícolas y Outras. Ediciones Mundi-Prensa.

APEZ (2002) - Editores. Jornadas de Cinegética. Livro de Comunicações. Associação Portuguesa dos Engenheiros Zootécnicos - Direcção Regional Norte. UTAD, Vila Real. 195 pp.

Carbó, C.B. e Adámez, P.A. (1999). Explotaciones Cinegéticas y de Avestruces. Proceeding Jornadas Técnicas. Universidad de Valladolid, E.T.S.I.I. Agrarias, Área de Producción Animal - Palencia. pp. 49-191.

Guerrero, Y.M., Aparicio, M.M. e Alba, R.B.P.C. (2003). La gestión de las explotaciones cinegéticas de caza menor; Capítulo XXI, in La Gestión en la Explotación Ganadera. Carbó, C.B. Zootecnia Bases de Producción Animal - Monografía III. Ediciones Mundi-Prensa. 385-399 p.

Guerrero, Y.M., Rebollo, P.F. e Alba, R.B.P.C. (2003). La gestión de las explotaciones cinegéticas de caza mayor; Capítulo XX, in La Gestión en la Explotación Ganadera. Carbó, C.B. Zootecnia Bases de Producción Animal - Monografía III. Ediciones Mundi-Prensa. 371-384 p.

Bibliografia de Consulta (Lim:1000)

CAP (2007). Manual de Sanidade Apícola. FNAP. Lisboa.

Vilas-Boas, M. (2008). Manual de Apicultura em Modo de Produção Biológico. FNAP. Lisboa.

Moreira, L. e Farinha, N. (2011). Guia Prático da Biologia da Abelha. Manual de apicultura, Volume 1. FNAP. Lisboa.

Buxadé, C. (1996). Zootecnia Bases de Produccion Animal Vol XII; Producciones Cinegéticas, Apícolas y Otras. Ediciones Mundi-Prensa.

Guerrero, Y.M., Aparicio, M.M. e Alba, R.B.P.C. (2003). La gestión de las explotaciones cinegéticas de caza menor; Capítulo XXI, in La Gestión en la Explotación Ganadera. Carbó, C.B. Zootecnia Bases de Producción Animal - Monografía III. Ediciones Mundi-Prensa. 385-399 p.

Guerrero, Y.M., Rebollo, P.F. e Alba, R.B.P.C. (2003). La gestión de las explotaciones cinegéticas de caza mayor; Capítulo XX, in La Gestión en la Explotación Ganadera. Carbó, C.B. Zootecnia Bases de Producción Animal - Monografía III. Ediciones Mundi-Prensa. 371-384 p.

Bibliography (Lim:1000)

CAP (2007). Manual de Sanidade Apícola. FNAP. Lisboa.

Vilas-Boas, M. (2008). Manual de Apicultura em Modo de Produção Biológico. FNAP. Lisboa.

Moreira, L. e Farinha, N. (2011). Guia Prático da Biologia da Abelha. Manual de apicultura, Volume 1. FNAP. Lisboa.

Buxadé, C. (1996). Zootecnia Bases de Produccion Animal Vol XII; Producciones Cinegéticas, Apícolas y Otras. Ediciones Mundi-Prensa.

Guerrero, Y.M., Aparicio, M.M. e Alba, R.B.P.C. (2003). La gestión de las explotaciones cinegéticas de caza menor; Capítulo XXI, in La Gestión en la Explotación Ganadera. Carbó, C.B. Zootecnia Bases de Producción Animal - Monografía III. Ediciones Mundi-Prensa. 385-399 p.

Guerrero, Y.M., Rebollo, P.F. e Alba, R.B.P.C. (2003). La gestión de las explotaciones cinegéticas de caza mayor; Capítulo XX, in La Gestión en la Explotación Ganadera. Carbó, C.B. Zootecnia Bases de Producción Animal - Monografía III. Ediciones Mundi-Prensa. 371-384 p.

Observações

«Observações»

Observations

«Observations»

Observações complementares